

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Моделирование образовательных программ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

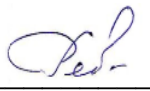
Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Абрамова И. В., заведующий МДОУ «Детский сад № 97
комбинированного вида», г. Саранск Колесник Е. Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области моделирования образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, лиц с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- формировать способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формировать способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.16 «Моделирование образовательных программ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического и личностного развития лиц с нарушениями речи, изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи; педагогического проектирования в условиях инклюзивного образования

Изучению дисциплины К.М.08.16 «Моделирование образовательных программ» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Специальная педагогика и психология;
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.08.16 «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;
- Организационно-управленческая деятельность логопеда;
- Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Моделирование образовательных программ», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных	знать: - нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и

основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, решения поставленного вопроса (проблемы); уметь: - анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, решения поставленного вопроса (проблемы); владеть: - технологиями планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	знать: - структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; уметь: - определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации); владеть: - технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	знать: - сущность и классификации современных информационно-коммуникационных технологий; уметь: - производить отбор информационно-коммуникационных технологий, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
Тип задач профессиональной деятельности – проектный	
ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда; уметь: - отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности

	логопеда; владеть: - навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда.
ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	знать: - методы психолого-педагогического исследования и способы анализа полученных результатов; уметь: - демонстрировать возможности применения методов психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты; - пользоваться технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов.
ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	знать: - сущность технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; уметь: - осуществлять подготовку результатов учебно-исследовательской деятельности к презентации; владеть: - готовностью использовать технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.	
Тип задач профессиональной деятельности – методический	
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: - технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; владеть: - технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных	знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи; уметь: - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых

потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц; владеть: - навыками анализа задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) в обучении лиц с нарушениями речи; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образоват; владеть: - современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (специализированными компьютерными программами).
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	знать: - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; владеть: - навыками работы с программно-методической, отчетной и др. документацией в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий	
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи; уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - методами оценки функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных

	потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	знать: - современные здоровьесберегающие технологии; уметь: - осуществлять выбор и способы реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; владеть: - здоровьесберегающими технологиями образования лиц с нарушениями речи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	8	8
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Курсовая работа		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научные основы моделирования образовательных программ:

Международные правовые акты и образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные инициативы ООН в области прав лиц с психическими и физическими недостатками: «Конвенция ООН о правах ребенка», «Конвенция о правах инвалидов», «Декларация о правах лиц с умственной отсталостью» и др. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России. Организационно-правовые аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерные АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования (воспитательные системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, методы и приемы педагогической деятельности, инновационные педагогические технологии и др.). Этапы и формы педагогического проектирования. Моделирование как этап педагогического проектирования. Теоретико-методологические подходы к проектированию и реализации образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Целевые установки и задачи проектирования индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы и принципы проектирования, реализации индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Моделирование образовательных программ начального общего образования:

Традиционная и альтернативная системы обучения. Содержательные компоненты образовательного процесса на ступени начального общего образования. Модели обучения в начальной школе. Определение, назначение, структура АООП НОО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и

организационный разделы АООП НОО. Принципы и подходы к формированию программы. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью. Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей, включаемых в инклюзивную образовательную практику (индивидуально ориентированные, частноспецифические, общеспецифические, специальные образовательные условия). Адаптация содержания учебного материала. Технологии разработки индивидуального учебного плана. Формы, методы, приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика электронных образовательных ресурсов, предназначенных детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, для детей с нарушениями речи. Технологии разработки учебно-методических и дидактических материалов, необходимых для реализации образовательных программ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Научные основы моделирования образовательных программ (2 ч.)

Тема 1. Проектирование образовательных программ (2 ч.)

Теоретико-методологические подходы к проектированию и реализации образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Целевые установки и задачи проектирования индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы и принципы проектирования, реализации индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Методика проектирования программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектировочная деятельность учителя-логопеда. Планирование воспитательно-образовательной деятельности учителя-логопеда.

Раздел 2. Моделирование образовательных программ начального общего образования (6 ч.)

Тема 2. Моделирование адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (2 ч.)

Определение, назначение, структура АООП НОО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО. Принципы и подходы к формированию программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы. Система условий реализации АООП НОО.

Тема 3. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ (2 ч.)

Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью. Систематика специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей, включаемых в инклюзивную образовательную практику (индивидуально ориентированные, частноспецифические, общеспецифические, специальные образовательные условия). Выбор образовательных программ начального общего образования. Адаптация содержания учебного материала.

Тема 4. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ (2 ч.)

Технологии разработки индивидуального учебного плана. Формы, методы, приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика электронных образовательных ресурсов, предназначенных детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, для детей с нарушениями речи. Технологии разработки учебно-методических и дидактических материалов, необходимых для реализации образовательных программ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Научные основы моделирования образовательных программ (4 ч.)

Тема 1. Проектирование образовательных программ (2 ч.)

1. Теоретико-методологические подходы к проектированию и реализации образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Целевые установки и задачи проектирования индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные подходы и принципы проектирования, реализации индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Методика проектирования программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проектировочная деятельность учителя-логопеда.
6. Планирование воспитательно-образовательной деятельности учителя-логопеда.

Тема 2. Проектирование образовательных программ (2 ч.)

1. Теоретико-методологические подходы к проектированию и реализации образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Целевые установки и задачи проектирования индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные подходы и принципы проектирования, реализации индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Методика проектирования программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проектировочная деятельность учителя-логопеда.
6. Планирование воспитательно-образовательной деятельности учителя-логопеда.

Раздел 2. Моделирование образовательных программ начального общего образования (8 ч.)

Тема 3. Моделирование адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (2 ч.)

1. Определение, назначение, структура АООП НОО.
2. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО.
3. Принципы и подходы к формированию программы.
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Моделирование адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (2 ч.)

1. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО.
3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы.
4. Система условий реализации АООП НОО.

Тема 5. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ (2 ч.)

1. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью.
2. Систематика специальных образовательных условий.
3. Адаптация содержания учебного материала.
4. Технологии разработки индивидуального учебного плана.

Тема 6. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ (2 ч.)

1. Формы, методы, приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Характеристика электронных образовательных ресурсов.

3. Технологии разработки учебно-методических и дидактических материалов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (48 ч.)

Раздел 1. Научные основы моделирования образовательных программ (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.
- Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики.
- Подготовить устные сообщения (примерная тематика: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Инновационные педагогические технологии», «Педагогическое проектирование педагогической ситуации», «Педагогическое проектирование педагогической системы», «Моделирование как этап педагогического проектирования»).
- Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».
- Подготовить рефераты на темы: «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами, подготовить презентации «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса», «Этапы и формы педагогического проектирования».

Раздел 2. Моделирование образовательных программ начального общего образования (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение».
- Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Структура АООП НОО», «Структура индивидуального учебного плана».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами, подготовить презентации на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Модели психолого-педагогического сопровождения».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

- Определить возможности оптимизации труда учителя по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
- На примере одного учебного курса (по выбору) указать пункты, которые касаются адаптации программы для детей с нарушениями интеллектуального развития.
- Разработать перечень мероприятий для составления программы коррекционной работы.
- Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.
- Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Теоретические основы педагогического проектирования.
- 2 Технология прогнозирования педагогического процесса.
- 3 Технология конструирования содержания образования.
- 4 Технология планирования педагогического процесса.
- 5 Технологические основы проектирования инклюзивного урока.
- 6 Реализация творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
- 7 Технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 8 Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 9 Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 10 Технологии разработки программы коррекционной работы.
- 11 Технологии составления индивидуального учебного плана.
- 12 Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения.
- 13 Проектирование и реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
- 14 Проектирование и реализация индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
- 15 Методика организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
- 16 Технологии междисциплинарного взаимодействия специалистов.
- 17 Содержание и методы педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 18 Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
- 19 Технологические основы проектирования программы взаимодействия субъектов сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 20 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 21 Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 22 Технологии разработки электронных образовательных ресурсов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 23 Технологии разработки дидактических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 24 Классификации инновационных методов и образовательных технологий.
- 25 Технологии адаптации учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-2, ПКО-4.
2	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-4.
3	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
4	Психолого-педагогический модуль	ПКО-3, ПКО-2, ПКО-4.
5	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ПКО-3, ПКО-2.
6	Методический модуль	ПКО-3, ПКО-2, ПКО-4.
7	Коммуникативный модуль	ОПК-2.

8	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ОПК-2, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4.
---	---	-----------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).			
Не способен осуществить анализ нормативно-правовых и научно-методических источников и на его основе спланировать адаптированные основные и дополнительные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи	Затрудняется при анализе нормативно-правовых и научно-методических источников, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи	Готов к анализу нормативно-правовых и научно-методических источников и последующему планированию адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи	Способен на основе анализа нормативно-правовых и научно-методических источников планировать адаптированные основные и дополнительные образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи
ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).			
Не готов применять знания о структуре и содержании адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) при их разработке	Имеет несистематизированные знания о структуре и содержании адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации); затрудняется в их использовании при разработке данных программ	Готов применять знания о структуре и содержании адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) при их разработке	Результативно применяет знания о структуре и содержании адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) при их разработке

ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.			
Не готов к самостоятельному выбору и применению информационно-коммуникационных технологий, необходимых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи	Испытывает сложности при выборе и демонстрации навыков применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи	Готов осуществлять выбор и применять информационно-коммуникационные технологии, необходимые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи	Рационально осуществляет выбор и способен применять информационно-коммуникационные технологии, необходимые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи
ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты			
ПКО-2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.			
Не готов к отбору, анализу, систематизации и обобщению сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда	Испытывает затруднения в отборе, анализе, систематизации и обобщении сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда	Готов к отбору, анализу, систематизации и обобщению сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности логопеда	Результативно отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности логопеда
ПКО-2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.			
Не готов к демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов	Испытывает затруднения в ходе демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализа полученных результатов	Готов к демонстрации умений применять методы психолого-педагогического исследования и анализу полученных результатов	Успешно демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
ПКО-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.			

Не готов к использованию технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	Испытывает затруднения в использовании технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	Готов к использованию технологий презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	Результативно пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности
---	---	--	---

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

Не готов к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Испытывает затруднения в осуществлении планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Готов к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	Результативно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи
---	---	--	---

ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не готов к определению задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Испытывает затруднения в определении задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Готов к определению задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Успешно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
---	---	--	---

ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,

индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не готов методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Испытывает затруднения в методически обоснованном подборе и применении в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Готов методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Результативно и методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Не готов к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Испытывает затруднения в оформлении программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Готов к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Качественно оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда
---	---	--	---

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Не способен определять задачи организации и условия функционирования специальной	Способен в целом определять задачи организации и условия функционирования специальной	Способен определять задачи организации и условия функционирования специальной	Способен точно и полно определять задачи организации и условия функционирования специальной
--	---	---	---

образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.			
Не готов к обоснованному приоритетному выбору и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	В целом готов к выбору и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	Готов к выбору и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	Готов к обоснованному приоритетному выбору и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-4.1, ПКО-4.2)

1. Охарактеризовать особенности формирования речевой деятельности у обучающихся с речевыми нарушениями.
2. Представить психолого-педагогическую характеристику обучающихся с речевыми нарушениями.
3. Проиллюстрировать примерами особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Раскрыть структуру и содержание индивидуальной программы развития ребенка с тяжелыми нарушениями.
5. Дать понятие и охарактеризовать сущность педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости).
6. Показать специфику проектирования содержания индивидуальной коррекционно-развивающей работы в урочное и внеурочное время.
7. Охарактеризовать принципы, методы, формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
8. Обозначить специфику творческого подхода к конструированию педагогического процесса.
9. Обозначить условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
10. Охарактеризовать задачи программы коррекционной работы общеобразовательной организации по соответствующим уровням реализации.
11. Охарактеризовать методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Определить направления и способы оснащения образовательной работы в условиях инклюзивной практики методическими средствами.
13. Охарактеризовать особенности организации и проведения индивидуально-групповых

коррекционных занятий.

14. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
15. Охарактеризовать современные образовательные технологии, используемые на разных ступенях образования в условиях инклюзивной практики.
16. Охарактеризовать технологии конструирования педагогического процесса.
17. Охарактеризовать технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Охарактеризовать этапы педагогического проектирования.
19. Охарактеризовать этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.
20. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
21. Представить технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы (на примере конкретного нарушения).
22. Раскрыть направления и формы междисциплинарного взаимодействия специалистов.
23. Раскрыть особенности конструирования содержания образования.
24. Раскрыть технологии составления индивидуального учебного плана.
25. Раскрыть этапы и формы педагогического проектирования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все

правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434044>.

Дополнительная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 163 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>. — ISBN 978-5-4475-9290-5. — Текст : электронный.
2. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2019. — 1 электрон. опт. диск. — URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/935>.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444721>.
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444834>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
6. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)
7. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь

преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.